



PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

Comisión TIC encargada de la redacción del PDC

Maira Ibáñez Bretón (jefa de estudios)

Aurora Sáez-Torre Casado (directora)

Juan, Luis González (coordinador PDC)

Francisco Javier Garrido Ibáñez (coordinador TIC)

Publicación PDC: mayo 2023

Última versión – v2: junio 2025

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. Nuestro centro.....	5
1.2. Misión, visión, valores.....	7
Misión.....	7
Visión.....	7
Valores.....	8
2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO.....	9
2.1. Coherencia del Plan Digital con el Proyecto educativo de Centro.....	9
2.2. Organización de los recursos.....	10
3. OBJETIVOS DEL PLAN DIGITAL.....	11
3.1. Objetivos a nivel de Comunidad Autónoma.....	11
3.1. Objetivos a nivel de Centro.....	11
4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO.....	13
4.1. Diagnóstico de la situación real de nuestro centro.....	13
4.2. Evaluación de la competencia digital.....	13
SELFIE.....	14
Selfie for teachers.....	19
5. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS TIC DE ACTUACIÓN APLICADOS AL CENTRO EDUCATIVO.....	22
5.1. Gestión de centro.....	22
Objetivos:.....	22
Acciones:.....	22
5.2. Integración curricular.....	22
Objetivos.....	22
Acciones.....	23
5.3. Comunicación y colaboración.....	23
Objetivos.....	23
Acciones.....	24
5.4. Seguridad y salud digital.....	24
Objetivos.....	24
Acciones.....	24
5.5. Competencia digital docente. Formación del profesorado.....	25
Objetivos.....	25

Acciones	25
5.6. Infraestructuras y equipamiento.	26
Objetivos	26
Acciones	26
6. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	27
6.1. Implementación	27
6.2. Seguimiento y evaluación	28
6.3. Asesoramiento externo.....	29
6.4. Evaluación	29
7. LA FIGURA DEL COORDINADOR/DINAMIZADOR TIC DEL CENTRO.....	29
8. PLAN DE FORMACIÓN.	31
8.1. Formación en el centro	31
8.2. Formación en cascada.....	31
8.3. Contribución al desarrollo del Plan	32
9. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA IMPLEMENTAR EL PLAN DIGITAL.....	32
10. WEBGRAFÍA.....	33
Anexo I. TIC y TAC en Educación Infantil.....	34
Objetivos	34
Contenidos	34
Curso 1º (3 años).....	34
Curso 2º (4 años).....	34
Curso 3º (5 años).....	35
Anexo II. Plan de Apoyo TIC	36
Anexo III. Hoja de registro de actividades.....	38

1. INTRODUCCIÓN.

Como centro nos enfrentamos a los retos que surgen a pasos agigantados en este mundo tan variable y, consideramos que uno de estos retos es el de asumir las competencias digitales necesarias para poder educar a un alumnado que ya es, nativo digital.

Aquí nos surge la duda de si con el tiempo desaparecerá la enseñanza tal y como ahora la conocemos, desde luego sabemos que la enseñanza al estilo tradicional más puro (maestro sabedor único de los aprendizajes, disciplina dictatorial, aulas como islas, etc.) ha llegado a su fin y que los centros nos encontramos inmersos en una transformación educativa condicionada por el alumnado, las familias, el centro, el entorno social y el profesorado.

En nuestro centro consideramos fundamental el contacto directo con el alumnado para generar el vínculo necesario con los miembros implicados en la situación de enseñanza-aprendizaje, aunque tampoco queremos obviar todo el avance que supone la introducción tecnológica en dicha tríada educativa.

Tenemos claro que, a día de hoy, debemos aprender a enfrentarnos a la incertidumbre y a saber guiar a nuestro alumnado para que sean capaces de adaptarse a las múltiples situaciones que les van a surgir en el presente y que serán claves para su futuro. Así mismo consideramos que integrar la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del alumnado nos puede servir como un enfoque más para avanzar en nuestras competencias profesionales y en las de nuestro alumnado.

Debido a esto, en el curso 2018/2019 solicitamos el “P.I.E. Avanz@TIC”, el cual fue aprobado por la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud, la cual nos dotó de tabletas y paneles interactivos, gracias a los cuáles llevamos inmersos en dicho proyecto desde el curso 2019/2020 hasta la actualidad.

Es por todo ello que cobra una especial relevancia en estos momentos la elaboración un Plan Digital de Centro que apoye y nos ayude a los diseñar, contextualizar, adaptar, posibilitar, dinamizar y coordinar, la integración de las TIC y el desarrollo competencial a nivel de centro educativo, docentes, alumnado y su entorno educativo.

Para poder trabajar adecuadamente dentro de los diferentes ámbitos de actuación se ha creado una **Comisión TIC** de centro formada por los tres integrantes del equipo directivo, el coordinador TIC, el coordinador del PIE Avanz@TIC#2.0EcoDigEdu y tres docentes coordinadoras de ciclo:

- **Directora:** Aurora Sáez-Torre Casado
- **Jefa de estudios:** Maira Ibáñez Bretón
- **Secretario:** Oliver San Miguel León
- **Coordinador TIC:** Francisco Javier Garrido Ibáñez
- **Coordinador PIE Avanz@TIC#2.0EcoDigEdu:** Juan Luis González
- **Coordinadora 2.º ciclo de infantil:** Laura Trujillo Sáenz
- **Coordinadora 1.º ciclo de primaria:** M^a Pilar Hernández Pérez-Aradros
- **Coordinadora 3.º ciclo de primaria:** Cristina Majuelo Ruiz

Una vez establecida esta comisión, y partiendo de la evaluación de nuestro Centro en competencias digitales (qué es lo que nos funciona, en qué aspectos necesitamos mejorar y cuáles deben ser nuestras prioridades) pasamos a plantear el Plan Digital de nuestro Centro.

1.1. Nuestro centro.

Nuestro Centro se haya situado en Arnedo, en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Es una ciudad que actualmente cuenta con unos 14.954 habitantes (según datos del INE correspondientes a 1 de enero de 2023). De estos, en torno al 17% de la población es extranjera. Aproximadamente el 50% de la población activa de Arnedo trabaja en la industria del calzado, que lo convierte en el sector económico más importante; le siguen el sector servicios y la agricultura.

Arnedo cuenta con dos colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, de los cuales uno de ellos es el C.E.I.P. La Estación; también hay un colegio concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y dos Institutos de Educación Secundaria públicos, a los cuáles estamos adscritos.

Actualmente contamos con 502 alumnos; de ellos 289 son chicos y 213, chicas. En el curso que iniciamos 2022 - 2023 han repetido el 1,39% del alumnado. Un total de 79 alumnos presentan alguna Necesidad Específica de

Apoyo Educativo. El alumnado es muy heterogéneo, tanto “como que cada cerebro es único”, además contamos con una diversidad cultural y socio económica.

En el Centro convivimos 17 nacionalidades, un 45% del alumnado posee una lengua materna diferente del español; principalmente árabe, georgiano y armenio. Esto inicialmente puede suponer un hándicap añadido para este alumnado, ya que el lenguaje es la clave del pensamiento y en los estadios más tempranos el aprender dos lenguas produce en la mayoría de los casos una demora en la aparición de la expresión oral y dificultad en la comprensión del vocabulario por lo que es una barrera que debemos de tener presente a la hora de programar el día a día.

1.2. Misión, visión, valores.

Misión.

“El derecho a la educación es clave para que todos los niños y niñas puedan convertirse en ciudadanos de pleno derecho.”

Una escuela comprometida con los derechos de la infancia entiende esto como la base de su proyecto, de tal modo que, la Comunidad Educativa no sólo conoce estos derechos, sino que los vive en el día a día, haciendo a los propios niños y niñas partícipes de una potente transformación de la calidad educativa.

Los derechos de la infancia no son sólo un contenido que se puede aprender, sino que son un instrumento que nos permite dar sentido a muchas iniciativas curriculares, organizativas y de clima escolar.

La educación basada en los derechos de la infancia abarca la intervención en los siguientes ámbitos:

- Los programas de educación formal y no formal, así como los ambientes de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes.
- Los planes de estudios y la formación de los profesionales de la educación.
- El fortalecimiento de la capacidad de los niños y los adultos para poner en práctica su compromiso con los derechos de la infancia y la aplicación de estos principios en la vida cotidiana y la práctica profesional.
- La difusión a través de los medios de comunicación y de otros canales de información para concienciar y movilizar a los miembros de la comunidad educativa en favor de los derechos de la infancia en todo el mundo.

Visión.

La inclusión educativa es uno de nuestros pilares básicos y la tecnología es una de las herramientas que deseamos utilizar para llegar a todos, para dar una respuesta educativa de calidad. Prestamos especial atención a la diversidad de nuestro alumnado con respecto a sus capacidades físicas, intelectuales o emocionales, aprovechando cuantos recursos humanos y materiales disponemos. Y para conseguir una inclusión auténtica, en la que

todos y cada uno de nuestros alumnos sientan que forman parte del Centro y sean atendidos partiendo de sus características individuales de cualquier índole nos proponemos, entre otros, de los recogidos en nuestro PEC, los siguientes principios de actuación:

- Atender a la diversidad desde el fomento de la inclusión y siempre que sea posible, no segregar al alumnado con más dificultades fuera el aula.
- Promover e implementar, siempre que sea posible, el apoyo del profesorado específico (PT y AL) así como el del profesorado general **dentro del aula**, compartiendo propuestas metodológicas que enriquezcan las tareas propuestas (aprovechando el potencial de las TIC) y aumentando la coordinación entre el profesorado y la intervención conjunta dentro del aula.
- Mejorar e incentivar la reflexión sobre la práctica educativa entre el profesorado: ¿Lo qué planteo sirve para todo el alumnado del aula?
- Fomentar que los niños aprendan y se enseñen juntos, de forma cooperativa y colaborativa; velando por una participación equitativa e impulsando la ayuda mutua en todo momento.
- Impulsar la participación del alumnado en el aula y en la vida escolar, la comunicación de sus ideas, opiniones y sus sentimientos.
- Utilizar el efecto Pigmalión de manera positiva en cada uno de los alumnos del centro y en nosotros mismos.
- Individualizar la enseñanza atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje, inteligencias, canales preferentes de entrada de información, etc.
- Aplicar la metodología de los procesos cognitivos y emocionales como método de trabajo, fomentando así un efecto espejo en el aula.

Valores.

La escuela se rige por una la pluralidad ideológica y por su activa inclinación a los valores democráticos. Apostamos por el respeto a las ideas de todos los miembros de la comunidad educativa; Para ello:

- a) Generaremos respeto hacia los demás como prolongación del propio respeto hacia sí mismo.

- b) Educaremos en el uso responsable de la libertad, basado en la solidaridad y el compañerismo.
- c) Favoreceremos la participación de los miembros de la comunidad escolar en la buena marcha del Centro mediante la creación y funcionamiento de los diversos órganos estamentales y el establecimiento de canales de diálogo.
- d) Fomentaremos la convivencia positiva, tolerante y abierta a la aceptación de las diferencias en las opciones vitales, sociales, culturales, raciales y políticas.
- e) El diálogo será constante en la forma de hacer y decidir en la vida escolar, de modo especial en aquellos momentos en que se plantee cualquier tipo de conflicto cuya solución no haya sido prevista en este Proyecto Educativo de Centro que nace, a su vez, del diálogo y del consenso.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO.

2.1. Coherencia del Plan Digital con el Proyecto educativo de Centro.

En nuestro Centro anteriormente veníamos realizando acciones educativas a nivel tecnológico dentro de la filosofía del Programa Escuela 2.0, a través de las Pizarras digitales y Pizarras Digitales Interactivas, del aula de Informática, las Tablet, mini portátiles y de los blogs de cada asignatura que se encuentran alojados en la web del Colegio, la cual, actualmente se halla en pleno proceso de actualización y adaptación a Joomla 4.0.

Reflexionando sobre nuestra labor docente, hace varios cursos, consideramos que dichas acciones se estaban quedando escasas ya que iban encaminadas a los cursos más altos y nosotros considerábamos necesario la creación de un rincón de aula encaminado al uso responsable de las TIC como medio de innovador de un aprendizaje más personalizado y abierto.

Aunque con un desconocimiento de las posibilidades de la utilización de las TIC en el aula en muchos miembros del claustro, se consideraban útiles para la individualización de ciertos contenidos, tareas o actividades en el aula, ya fuera como medio de trabajo de investigación para los equipos cooperativos, como para plantear actividades de motivación, reducción o ampliación de

contenidos, o como medio para un sistema aumentativo o alternativo de comunicación, entre otros.

Así que como indicamos en nuestro PEC recientemente actualizado, desde el primer curso pusimos el foco en formarnos y hacer posible el desarrollo de la Competencia Digital primero entre el profesorado para pasar después al alumnado, por ello los objetivos están marcados para ambos colectivos. En esta línea llevamos trabajando desde 2019 y el planteamiento en un futuro es aumentar dicha competencia digital en las familias que muestren sus necesidades y así lo soliciten.

2.2. Organización de los recursos.

Contamos con un aula de informática con 16 equipos Thin Client que es utilizada por cualquier grupo del centro, con un horario semanal en el que los maestros de las diferentes áreas se apuntan para la utilización de la misma.

Así que el reparto de los equipos que nos han asignado para utilizar el proyecto Avanz@TIC se distribuyen de la manera siguiente:

- Un carro móvil con 10 tabletas para utilizar con el alumnado de Educación Infantil.
- Un carro móvil con 28 tabletas para utilizar con el alumnado de 1.º a 3.º de Educación Primaria.
- Un carro móvil con 26 tabletas para utilizar con el alumnado de 4.º y 5.º de Educación Primaria.
- Dos armarios con tabletas (25 en cada uno) para utilizar con el alumnado de 6.º de una manera más individualizada.
- 146 Chromebooks para los alumnos de 5.º y 6.º de primaria
- 1 Panel Interactivo en cada clase de 6.º de E.P. y otras 4 en otras aulas.
- 4 Paneles Interactivos con carros móviles, uno para cada planta del centro, a disposición de cualquier maestro, apuntándose en el horario de utilización. Que también se usan en claustros y actividades de formación por la tarde.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DIGITAL.

3.1. Objetivos a nivel de Comunidad Autónoma.

1. Impulsar el uso y aceptación de las tecnologías en cada centro educativo, desde la adaptación hasta la contextualización a su idiosincrasia.
2. Promover el desarrollo de la competencia digital de alumnado, docentes y centros educativos.
3. Establecer una referencia común para integrar las TIC en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
4. Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
5. Fortalecer el empleo de las TIC como un recurso más en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil, primaria y secundaria.
6. Desarrollar la comunicación, información y colaboración mediante tecnologías en la comunidad educativa y administraciones.

3.1. Objetivos a nivel de Centro.

7. Analizar mediante el autodiagnóstico con SELFIE y Selfie for teachers las claves para formular un plan de acción y a fijar prioridades.
8. Adoptar una visión autocrítica (debilidades y posibilidades) frente a las prácticas curriculares que llevamos a cabo en las aulas, como educadores y como organización que educa.
9. Crear espacios de reflexión para dar valor de manera positiva a la introducción de la tecnología en nuestro día a día en el aula.
10. Continuar con el PIE Avanz@TIC#EcoDigEdu con los niveles de participación que vienen registrando desde el primer año (prácticamente la totalidad del claustro).
11. Planificar la estrategia digital a seguir en nuestro Centro buscando minimizar la brecha digital que se da entre el profesorado y en el ámbito de las familias del centro.

12. Priorizar estrategias para hacernos competentes digitalmente favoreciendo la formación en cascada.
13. Desarrollar la Competencia Digital en el alumnado, abarcando sus ámbitos de manejo de dispositivos y buenas prácticas.
14. Formar en una visión crítica de la información que se recibe a través de internet fomentando un uso seguro y responsable de las TIC.
15. Utilizar las TIC para el desarrollo de otras competencias clave.
16. Recurrir a estas herramientas para promover la inclusión.
17. Aprovechar estas herramientas para la motivación del alumnado en ciertos momentos del aprendizaje.
18. Diseñar una estrategia de comunicación, que de publicidad a todo el trabajo que se realiza en el centro, que incluya el desarrollo de una nueva página web y la presencia en RRSS.
19. Sistematizar los protocolos de mantenimiento de los equipos informáticos y la resolución de incidencias contactando con el servicio CAUweb.

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO.

4.1. Diagnóstico de la situación real de nuestro centro.

Al comenzar el curso 2022-2023, la Comisión TIC realizó un análisis DAFO para considerar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se nos presentan como centro educativo y con los datos que arroja el análisis se va a desarrollar la temporalización del presente plan atendiendo a las distintas prioridades detectadas.

	Interno	Externo
Negativo	<p>Debilidades</p> <p>Desconocimiento por parte de algunos docentes de las leyes de derechos de autor y de propiedad intelectual.</p> <p>Diferencias del nivel de competencia digital entre los miembros del claustro.</p> <p>Actitudes y predisposición ante los retos digitales.</p> <p>Dificultad para realizar reuniones periódicas en las que pueda participar todo el claustro (Calendario saturado).</p>	<p>Amenazas</p> <p>En ocasiones internet va lento, se corta, falla.</p> <p>Debido al aumento del uso del móvil para gestionar todo, la aplicación de Racima para dispositivos móviles no da respuesta a las demandas de los usuarios.</p> <p>Falta de responsabilidad por parte de algunas familias y de algunos alumnos en la gestión de contraseñas.</p>
Positivo	<p>Fortalezas</p> <p>Un buen nivel de competencia digital docente entre algunos miembros del claustro.</p> <p>Distintos niveles de competencia digital entre los docentes, lo que facilita la ayuda mutua.</p> <p>Contar en el centro con medios tecnológicos suficientes.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Contar con un dinamizador que apoya al docente en el aula en el uso de las TIC para promover un cambio pedagógico.</p> <p>Videos tutoriales explicativos de determinadas aplicaciones.</p> <p>Oferta formativa, desde el CRIE y medios externos.</p> <p>La LOMLOE integra las TIC en el currículo a través de diferentes áreas (lengua, matemáticas, conocimiento del medio, plástica,...)</p>

4.2. Evaluación de la competencia digital

Para esta evaluación utilizamos dos herramientas alternando entre ellas: SELFIE y Selfie for teachers.

SELFIE

La primera sesión de análisis realizada con SELFIE en noviembre de 2019 nos reportó el siguiente resumen:



Si profundizamos en estos datos poniendo el foco en cada uno de los diferentes apartados podemos tener un informe más detallado que vamos a analizar a continuación en los siguientes bloques:

I. Liderazgo.

A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A1. Estrategia digital



A5. Debate sobre el uso de la tecnología



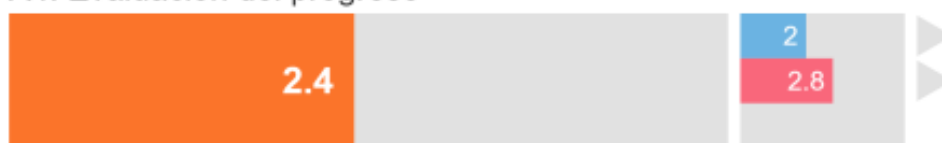
A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...



A6. Colaboraciones



A4. Evaluación del progreso

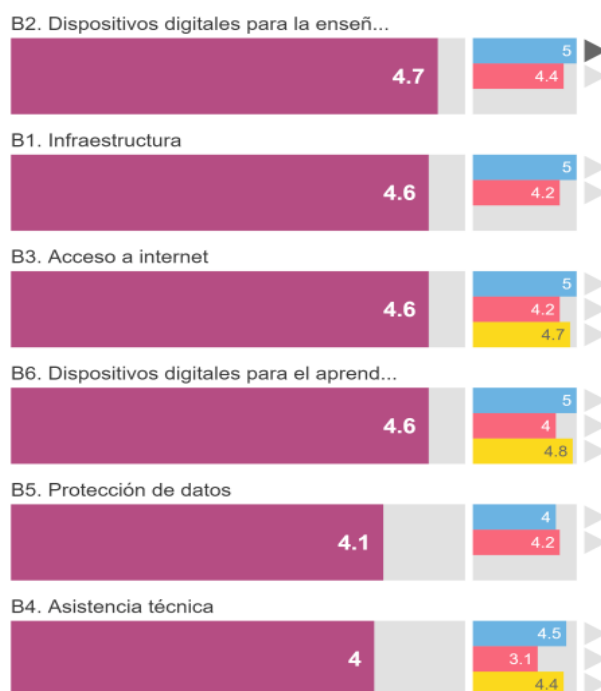


Hay bastante unanimidad en cuanto a que el equipo directivo apoya al profesorado a la hora de introducir nuevas formas de enseñanza basadas en la tecnología, mientras que el punto más débil lo encontramos en la evaluación del progreso que se da en la implantación de estas nuevas didácticas.

Podríamos decir que cada cual explora según su criterio, con respaldo, pero sin llegar a conclusiones sobre si está en el camino correcto, y haciéndolo a título individual.

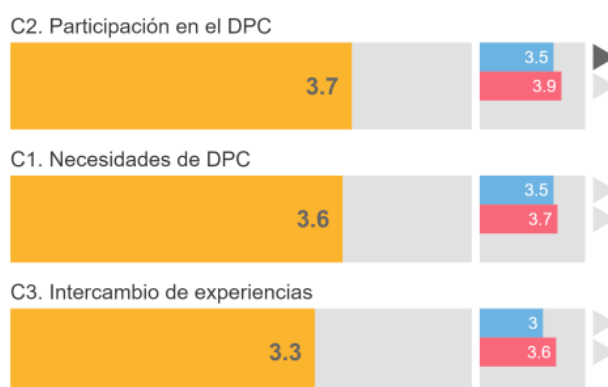
II. Infraestructuras y equipos.

Tras el análisis consideramos que este es uno de los puntos fuertes. Observando el gráfico por la percepción que tenemos es buena y en ningún caso será óbice para el desarrollo del proyecto y de la consecución de sus objetivos. Después de realizar el SELFIE nos instalaron el VDI con lo cual la disponibilidad de medios es aún mayor que en el momento de la encuesta.

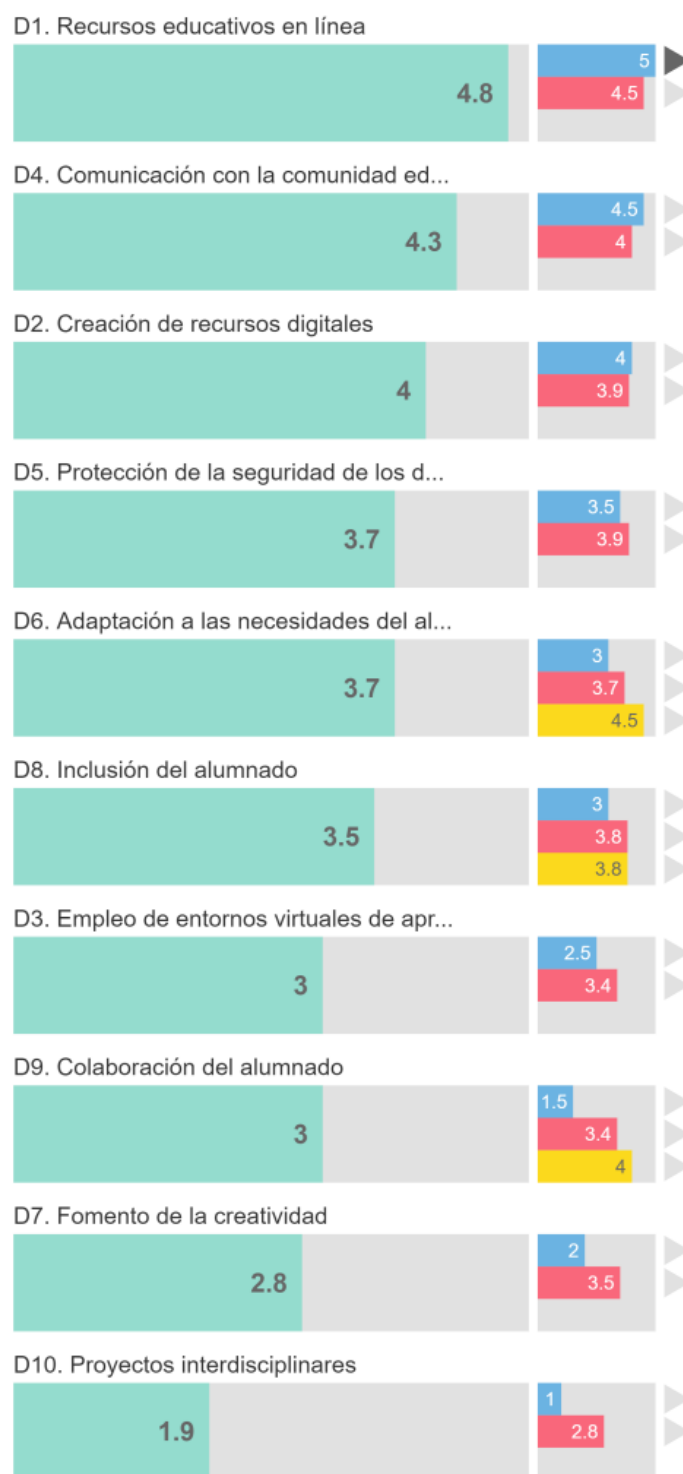


III. Desarrollo profesional continuo.

La nota es positiva y el interés de los miembros del claustro por su mejora personal queda patente en el análisis que efectuamos a mitad de curso sobre los cursos de formación realizados dentro del proyecto y en el que se observa que la mayoría han realizado más formación de la que se les exigía.

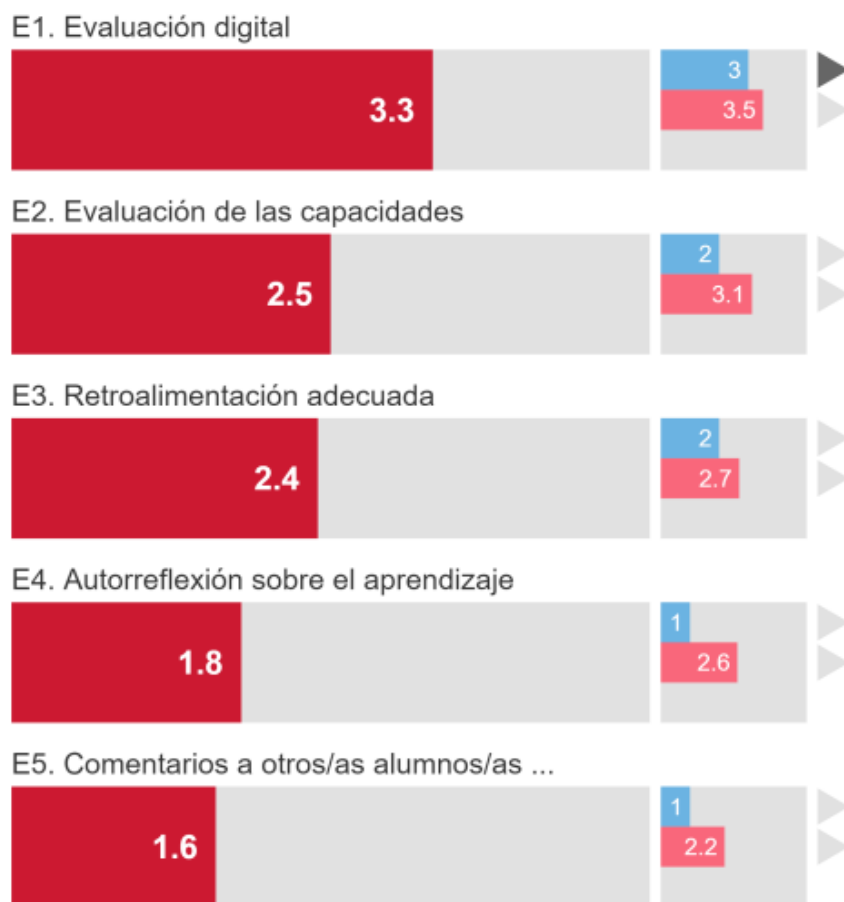


IV. Enseñanza y aprendizaje.



Aquí observamos grandes diferencias según las cuestiones a responder. Es bastante positiva la situación en cuanto al uso de la tecnología para la comunicación, investigación y creación de materiales. Sin embargo, es muy escaso su uso como herramienta de dinamización de las clases y de trabajo grupal.

V. Prácticas de evaluación.

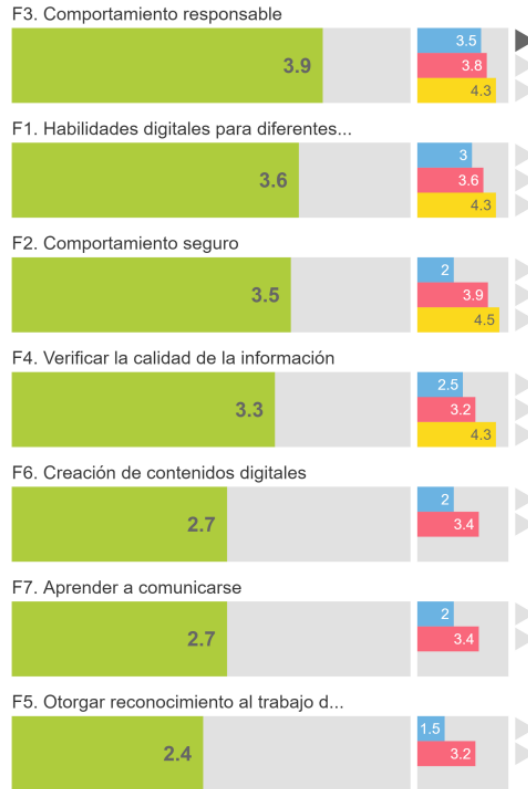


Este sin duda ha resultado el punto más flojo y pone de manifiesto que no estamos aprovechando las oportunidades de mejora que nos brindan las TICs sobre todo a nivel de aportar feedback a nuestros alumnos y a la hora de favorecer la coevaluación y la autoevaluación.

VI. Competencias digitales del alumnado.

En este último apartado vemos que la propia percepción de los alumnos es más positiva que la reflexión que de las mismas hacemos los profesores. Así pues, aunque podría haber bastante unanimidad en cuanto al uso responsable y comportamiento seguro, en cambio en cuanto al tema del respeto a la propiedad intelectual queda mucho trabajo por hacer.

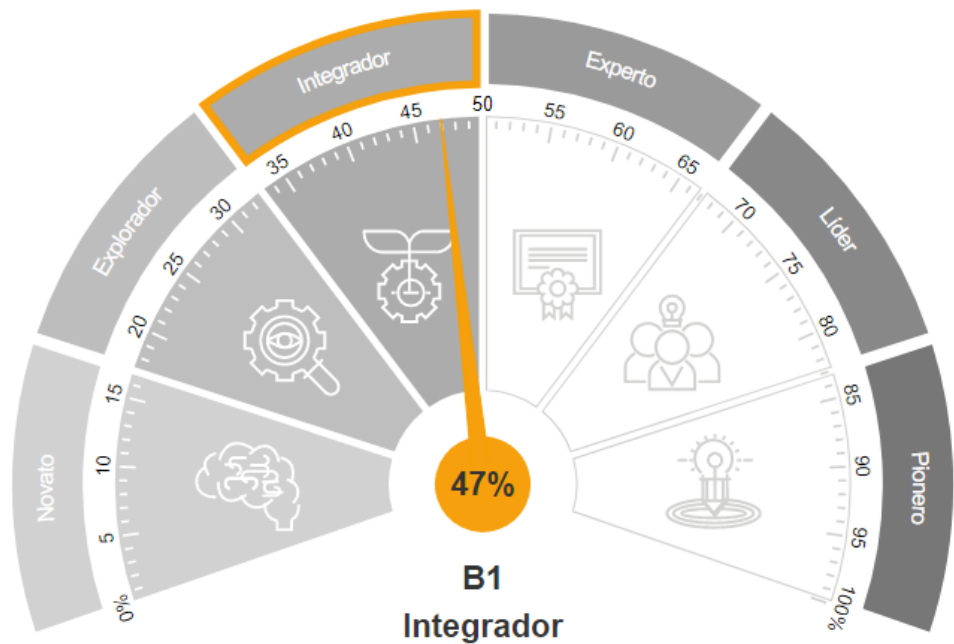
Esta radiografía de la realidad del centro nos ha llevado a elaborar el siguiente plan de mejora basado en los puntos que hemos detectado como debilidades.



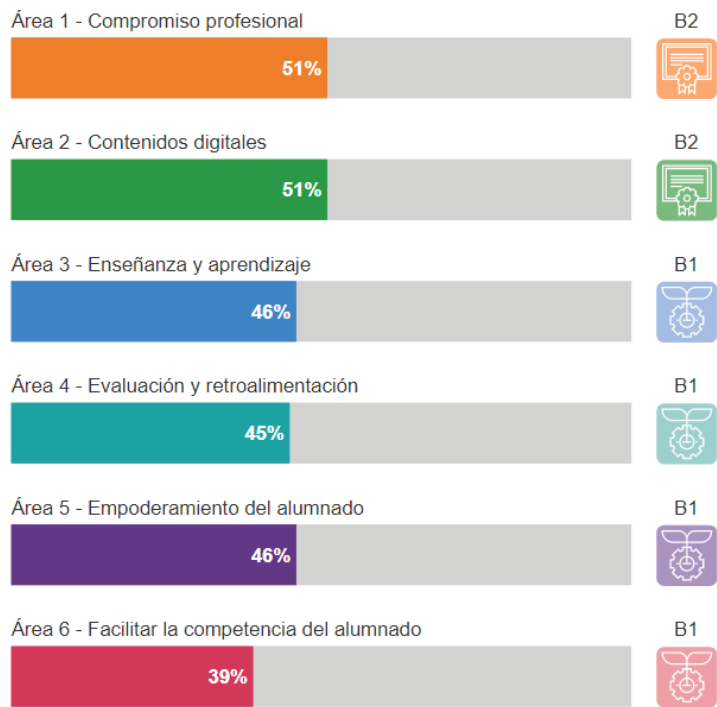
Selfie for teachers

Transcurridos 3 años hemos realizado una nueva encuesta, esta vez a través de la plataforma Selfie for teachers, y en los siguientes gráficos podemos observar la evolución como centro:

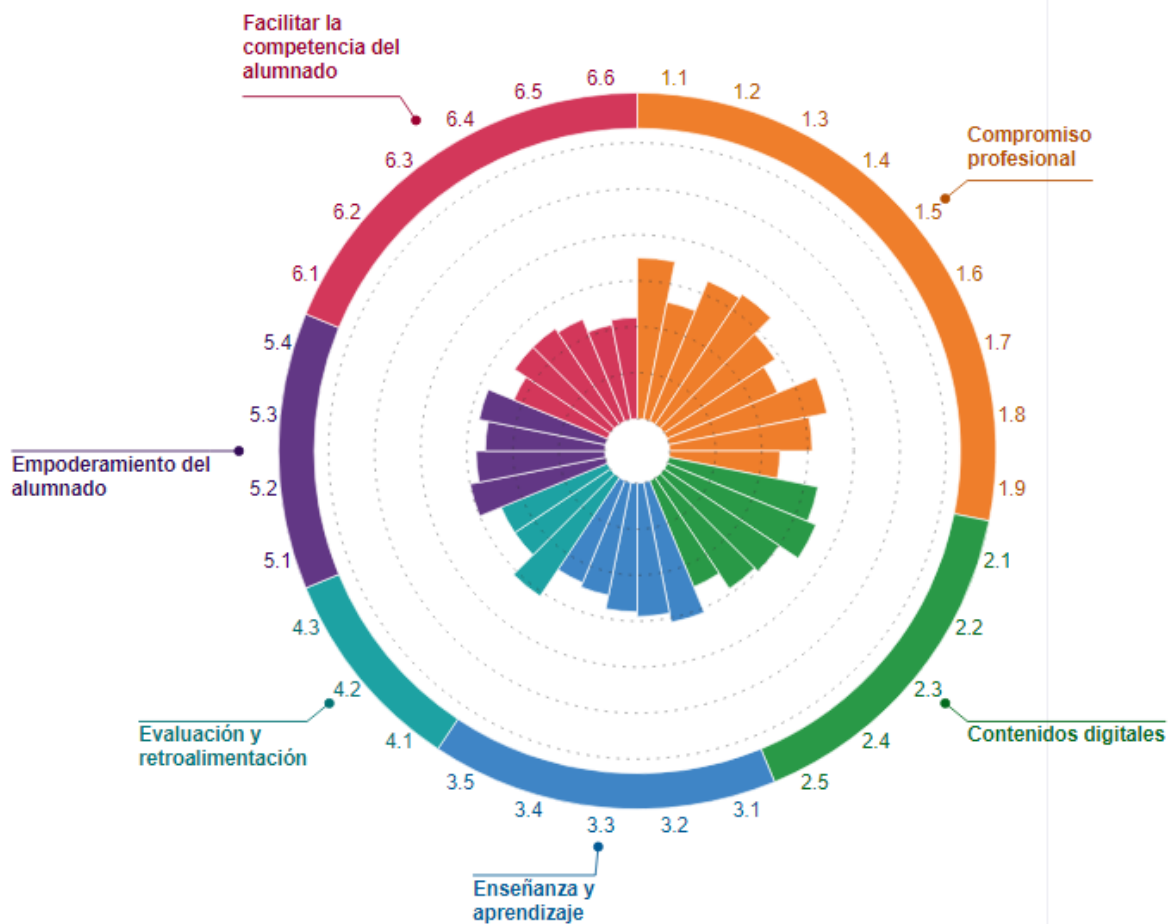
Resultados totales



Resultados por área



Resultados por ítem



Para el nivel competencial adquirido la plataforma nos devuelve el siguiente análisis:

Experimenta con las tecnologías digitales en una variedad de contextos y para una serie de fines, integrándolas en sus prácticas.

Las utiliza de forma creativa para mejorar diversos aspectos de su compromiso profesional. Está dispuesto a ampliar su repertorio de prácticas.

Se beneficiaría de mejorar la comprensión sobre qué herramientas funcionan mejor en qué situaciones y sobre la forma de adaptar las tecnologías digitales a las estrategias y métodos pedagógicos.

Trate de darse un poco más de tiempo para la reflexión y la adaptación, acompañadas de un apoyo colaborativo y un intercambio de conocimientos, a fin de alcanzar al siguiente nivel: experto.

La percepción generalizada ha sido que nuestro punto más débil es ahora mismo lo relativo a facilitar la competencia del alumnado, concretamente lo referente a salud digital y la netiqueta. Por otra parte, hemos conseguido mejorar notablemente en el apartado de evaluación y retroalimentación, que en el anterior análisis aparecía como nuestro punto más débil.

5. CONCRECIÓN DE ÁMBITOS TIC DE ACTUACIÓN APLICADOS AL CENTRO EDUCATIVO

5.1. Gestión de centro

Objetivos:

1. Planificar la estrategia digital a partir del punto en que nos encontramos (diagnóstico Selfies).
2. Afirmar el uso de Racima y del correo corporativo para las comunicaciones oficiales y con las familias.
3. Crear canales de comunicación rápidos a través de grupos de Whatsapp (grupos de difusión).

Acciones:

	Indicador*	Responsable	¿Cuándo?
Animar al conjunto del claustro a participar en el PIE Avanz@TIC#EcoDigEdu.		Comisión TIC	Inicio de curso
Utilizar Racima y el correo de Office 365 para comunicarnos con las familias, con el resto de los compañeros y con la administración.		Equipo directivo	Inicio de curso
Crear y actualizar grupos de difusión de WhatsApp.		Comisión TIC	Inicio de curso

* 1=No iniciado; 2=Iniciado; 3=Avanzado; 4=Conseguido.

5.2. Integración curricular

Objetivos

1. Incluir en las programaciones didácticas de cada área situaciones de aprendizaje que desarrollen la competencia digital de los alumnos desde infantil a sexto de primaria.
2. Promover un cambio metodológico poniendo los recursos tecnológicos al servicio del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

3. Utilizar las TIC como vehículo para eliminar barreras de acceso a la información y fomentar la participación de todo el alumnado, independientemente de las necesidades específicas de cada uno de ellos.
4. Concienciar en el respeto a los derechos de autor, al esfuerzo que supone la creación y fomentar la protección de la misma.

Acciones

	Indicador*				Responsable	¿Cuándo?
Programar en Gauss poniendo atención a los saberes básicos incluidos en el currículo, relacionados con las TIC, las TAC y las TEP.					Equipos docentes y eq. directivo	Inicio de curso
Elaborar un plan de generalización que permita el seguimiento del uso de las TIC en las aulas.					Comisión TIC	Todo el curso
Seleccionar recursos digitales para aplicar el DUA atendiendo a sus 3 principios.					Coordinador PDdC	Todo el curso
Utilizar herramientas de evaluación que aporten feedback a los alumnos.					Profesorado	Todo el curso
Sensibilizar en el uso correcto de los contenidos que nos aportan las TIC.					Profesorado	Todo el curso

* 1=No iniciado; 2=Iniciado; 3=Avanzado; 4=Conseguido.

5.3. Comunicación y colaboración

Objetivos

1. Utilizar de forma eficiente el espacio de almacenamiento compartido en OneDrive y los equipos de Teams.
2. Impulsar el uso de las TIC en la actividad docente diaria, poniendo el foco en la utilización de herramientas colaborativas (documentos compartidos, intercambio de actividades diseñadas, ...)
3. Habituar a las familias a usar Racima para estar correctamente informados de la evolución de sus hijos.
4. Diseñar un Plan de Comunicación de Centro.

Acciones

	Indicador*				Responsable	¿Cuándo?
Comunicar las normas de uso de Office365 y Equipos de Teams (grupo clase y grupos de docentes)					Equipo directivo	Inicio de curso
Reflexionar sobre las aportaciones positivas que hacen las TAC a la práctica educativa a través de encuestas.					Coordinador PDdC	Durante el curso
Gestionar y mantener en condiciones de uso las credenciales de Racima y Office365 por parte de los alumnos y sus familias					Comisión TIC	Todo el curso
Formar a las familias que lo deseen en el uso de Racima y Teams.					Coordinador PDdC	Inicio de curso
Crear y gestionar diversas cuentas en RRSS para compartir el día a día en el colegio.					Coordinador TIC	Todo el curso
Diseñar la nueva página web del centro.					Coordinador PDdC	Todo el curso
* 1=No iniciado; 2=Iniciado; 3=Avanzado; 4=Conseguido.						

5.4. Seguridad y salud digital

Objetivos

1. Concienciar de la importancia de seguir unas medidas mínimas de seguridad en el uso de las TIC.
2. Observar las recomendaciones de salud digital y de uso responsable de las herramientas digitales.
3. Conocer y respetar la netiqueta.

Acciones

	Indicador*				Responsable	¿Cuándo?
Crear una guía sobre uso seguro de la tecnología adaptada a los alumnos de Educación Primaria.					Comisión TIC	A lo largo del curso

Organizar jornadas de concienciación sobre el uso seguro de la tecnología para alumnos de 3er ciclo y para familias.					Coordinador PDdC	Primer trimestre
Incluir la creación de infografías sobre netiqueta en las programaciones de lengua castellana.					Coordinador PDdC	Inicio de curso

* 1=No iniciado; 2=Iniciado; 3=Avanzado; 4=Conseguido.

5.5. Competencia digital docente. Formación del profesorado.

Objetivos

1. Detectar posibles carencias y necesidades formativas dentro del claustro.
2. Evitar una posible brecha digital entre el personal docente.
3. Integrar la formación en cascada en los equipos de ciclo.
4. Facilitar desde el propio centro, de manera presencial, parte de la formación demandada por el profesorado.

Acciones

	Indicador*	Responsable	¿Cuándo?
Realizar de encuestas de autoevaluación (Selfie) y formularios de consulta de necesidades formativas.		Todo el claustro	Durante el curso
Establecer una estructura de formación en cascada de 3 niveles de concreción.		Equipo directivo	Inicio de curso
Publicar en el grupo de difusión de docentes las ofertas formativas (del CRIE, INTEF, sindicatos,...).		Comisión TIC	Inicio de curso
Organizar un curso formativo especialmente enfocado a la aplicar herramientas TIC en el ámbito del DUA.		Coordinador Avanz@TIC	Tercer trimestre

* 1=No iniciado; 2=Iniciado; 3=Avanzado; 4=Conseguido.

5.6. Infraestructuras y equipamiento.

Objetivos

1. Mantener los equipos en óptimas condiciones.
2. Recoger demandas de renovación de equipos y nuevas necesidades.
3. Aprovechar al máximo los equipos a nuestra disposición.
4. Dar conocer a todo el claustro el procedimiento para la resolución de problemas digitales.

Acciones

	Indicador*				Responsable	¿Cuándo?
Concienciar sobre la importancia de mantener los equipos en las mejores condiciones posibles.					Comisión TIC	Inicio de curso
Crear un buzón de sugerencias virtual en el espacio compartido en OneDrive del centro.					Coordinador Plan Digital	Inicio de curso
Establecer horarios y turnos de uso de los equipos compartidos.					Coordinador Plan Digital	Inicio de curso
Incluir en la guía de bienvenida al centro una infografía sobre a quién dirigirte según el problema con las TIC					Comisión TIC	Inicio de curso
* 1=No iniciado; 2=Iniciado; 3=Avanzado; 4=Conseguido.						

6. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.

6.1. Implementación

El trabajo con las TIC y su orientación hacia las TAC, se desarrollará desde la etapa de infantil hasta el final de la etapa de primaria de manera secuenciada, comenzado por el desarrollo de objetivos y contenidos para infantil, incluido en este Plan como *Anexo I*.

Del mismo modo, en lo tocante al equipo docente, se llevará a cabo un Plan de Apoyo Digital docente (*Anexo II*). Se facilitará toda la información y formación necesaria al personal que se incorpora cada curso al centro, en el momento de su incorporación, ya sea a principio de curso o a lo largo del mismo.

El Plan Digital de Centro, una vez aprobado y revisado, será incluido en el Proyecto Educativo de Centro. De esta forma deberá tenerse en cuenta a la hora de elaborar las programaciones didácticas y las programaciones de aula. También quedará recogido en el Plan de acogida del centro y en el orden del día del primer claustro del curso dentro de la planificación del trabajo del mes de septiembre.

Su actualización quedará reflejada cada curso en el documento de concreción anual del PDC dentro de la PGA y por lo tanto también quedará informado del Consejo Escolar en esa primera reunión. También podrá ser consultado desde la sección de documentos de centro en la página web del colegio.

El objetivo es que todos los agentes implicados sean conocedores del mismo para que puedan, tanto aportar ideas y opiniones, como para asegurar que se realiza un seguimiento apropiado de lo establecido.

Desde el curso 2020/2021 el centro cuenta con la figura de un dinamizador TIC que acompaña, mediante docencia compartida, a los maestros dentro del aula con propuestas de TAC para afianzar y empoderar a los que más lo necesiten. En el curso 2022/2023, dentro del programa PROA+ se ha incluido una actividad palanca (*ConCIENCIArte*) enfocada a la educación en STEAM, que nos permite disponer de un dinamizador a jornada completa.

La idea principal es que todos los alumnos puedan beneficiarse del uso de las TIC independientemente de la competencia digital del maestro o maestros que le hayan tocado en su curso. No podemos perder tampoco de vista que todo el equipo docente estamos en el mismo barco y debemos remar en la misma dirección, apoyando y facilitando a cada integrante su labor en el centro, en este caso en el uso y aplicación de las TIC, de ahí el Plan de apoyo entre docentes.

Además, debemos ser conscientes de que dentro de nuestra obligación como docentes en la aplicación de la LOMLOE la competencia digital está presente en todas las áreas, con lo cual, ya no queda a decisión del maestro su implementación y el Centro debe tanto facilitar como exigir paulatinamente, el trabajo de la misma.

6.2. Seguimiento y evaluación

La comisión TIC que ha elaborado este documento será la encargada, también, de realizar un seguimiento del mismo para comprobar cómo se está implementando. Para ello se ha establecido un calendario de reuniones que establece un mínimo de 3 anuales: al comienzo, a mitad y a final del curso.

Tras la anterior fase de difusión se hace imprescindible el uso de estrategias de control para ajustar lo diseñado a la realidad y estas estrategias pasan por la realización de cuestionarios donde los implicados puedan marcar su progreso en la hoja de ruta establecida, y también sus quejas, sugerencias, dificultades que están encontrando, ...

Este proceso implicará la revisión periódica del Plan Digital para adecuarlo al máximo a la realidad del día a día, lo cual se planteará al final de cada curso escolar.

Dicha evaluación se llevará a cabo mediante cuestionarios que recogerán opiniones tanto de los docentes como del alumnado y nos ha de servir como Centro para comparar el avance que se vaya dando en los ámbitos de actuación descritos en el apartado anterior y poder revisarlos y ajustarlos. Es por esto que se realizarán los cuestionarios en 2 momentos distintos, al comienzo y a la finalización del curso académico.

6.3. Asesoramiento externo

Desde el curso 2021/2022 el centro está recibiendo asesoramiento y formación de la mano de Coral Elizondo, en Diseño Universal para el Aprendizaje, lo cual también incluye el uso de las TIC como elemento dinamizador.

Además de esta formación externa también contamos con disponibilidad que nos presta el CRIE tanto para la realización como para el diseño de cursos formativos.

6.4. Evaluación

En las reuniones de la comisión TIC se analizarán los resultados de los cuestionarios realizados y de las hojas de registro de actividades del PIE Avaz@TIC (*Anexo III*) y, conforme a los resultados obtenidos, se actualizará en las tablas de concreción de ámbitos TIC de actuación aplicados al centro educativo del presente documento la parte correspondiente a los indicadores de logro. Esto nos permitirá saber el grado de implementación de las diferentes acciones y, por tanto, el grado de consecución de los distintos objetivos.

Esta evaluación se completará con el análisis de las dificultades encontradas y con todo ello realizaremos el planteamiento de propuestas de mejora.

7. LA FIGURA DEL COORDINADOR/DINAMIZADOR TIC DEL CENTRO.

Desde que se apostó por formar parte del programa Avanz@TIC en el curso 2019, se planteó la necesidad de contar con una persona que dinamizara el uso de los diferentes dispositivos y promoviera una transformación metodológica en este sentido. Una transformación que se sumara a la ya iniciada en el Centro y que basada en metodologías activas y centrada en el estudiante, busca su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina, estrategias que conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

Desde la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud se ha promovido un cambio significativo en la figura del coordinador TIC de centro,

que pasa de ser el encargado de solucionar problemas técnicos relacionados con los dispositivos a centrar su labor en facilitar la asimilación de la tecnología en el centro. El CRIE por su parte también está dedicando tiempo y recursos en facilitar la formación necesaria para que esta figura sea una realidad y todo esto converge en la estrategia que ya estábamos poniendo en marcha en nuestro centro y que se ve ahora complementada con la creación de una comisión TIC que apoya y acompaña la labor del coordinador sumando en equipo. Esta comisión está formada por los miembros del equipo directivo, el coordinador TIC, el coordinador del PIE Avanz@TIC#2.0EcoDigEdu y coordinador del Plan Digital de Centro, la coordinadora 2.º ciclo de infantil, la coordinadora 1.º ciclo de primaria y la coordinadora 3.º ciclo de primaria, en dicha comisión no hemos considerado relevante el incluir al coordinador de 2.º ciclo de primaria debido a que el coordinador del Plan digital se encuentra en dicho ciclo y recoge las sugerencias o hace las propuestas de primera mano.

Como queda recogido en la *Resolución 3/2022, de 21 de febrero, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se establece la transformación digital educativa de La Rioja y se promueve la implantación del Plan Digital de Centro en los centros educativos sostenidos con fondos públicos*, las funciones a desarrollar por el coordinador serán las siguientes:

- * Acompañar en el aula en los procesos de integración TIC.
- * Implicarse activamente en la realización del Plan Digital de Centro.
- * Realizar formaciones a sus compañeros.
- * Fomentar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- * Promover, entre sus compañeros, la adquisición de acreditaciones en niveles de competencia digital docente.
- * Diseñar y solicitar formación, en el ámbito de la competencia digital, para sus compañeros.
- * Reunirse y coordinarse con la administración educativa.
- * Promover el desarrollo de la competencia digital de alumnado, docentes y centros educativos.
- * Potenciar, desde el aula, el cambio metodológico desde la integración de las tecnologías educativas.

- * Promover la evaluación del centro educativo en lo referente a la competencia digital.
- * Inventariar las dotaciones TIC recibidas.

8. PLAN DE FORMACIÓN.

8.1. Formación en el centro

A lo largo del curso en el centro se ofrece formación tanto para los docentes, como para el alumnado y sus familias.

Además de la formación en cascada (que se especifica en el siguiente apartado) en el ámbito docente impartimos el curso “*Herramientas digitales al servicio del DUA*” coordinado por el CRIE y abierto a docentes de otros centros. Por otra parte, y gracias a la actividad palanca del PROA+ ConCIENCIArte, cada grupo clase dispone de 1 hora semanal de docencia compartida para mejorar la competencia digital docente a la par que la de los alumnos.

Para las familias se organizan reuniones formativas al comienzo del curso escolar para acercarles al uso de Racima y del entorno de Office365 e informarles del uso que de las cuentas de usuario realizarán sus hijos, así como de otros aspectos relacionados con la salud y seguridad digital.

Los alumnos, por su parte, también reciben formación en cuanto a seguridad y salud digital por parte de formadores externos pertenecientes a los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Arnedo, en concreto el Experto en adicciones.

8.2. Formación en cascada

Este tipo de formación pretende llegar al conjunto del claustro de profesores, siendo lo más concreta y específica posible. Desde la formación que recibe el coordinador del Plan Digital a través del CRIE se traslada al resto de la comisión TIC. Desde ahí los coordinadores de ciclo hacen lo propio con los docentes de su ciclo y se completa con la ayuda entre tutores paralelos.

Esta fórmula formativa la destinaremos a acciones que puedan ser de utilidad general, como actualizaciones en las herramientas que utilizamos (Gauss, Racima, Office, ...), nuevas aplicaciones que resulten interesantes

para llevar al aula, o funcionamiento de nuevos equipos o dispositivos que incorpore el centro.

8.3. Contribución al desarrollo del Plan

En la actualidad el centro desarrolla dentro del programa PROA+ una actividad palanca destinada a educar en STEAM que nos permite disponer de una dinamizadora a jornada completa.

Como continuidad a otros proyectos anteriores como el Aula 2.0, llevamos participando en el PIE Avanz@TIC#EcoDigEdu desde que se llevó a cabo por primera vez en el año 2019 y todos los cursos con una participación de la práctica totalidad del claustro.

9. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA IMPLEMENTAR EL PLAN DIGITAL.

Dentro de los recursos humanos encontramos tanto al claustro de maestros como al personal no docente y otros miembros de la comunidad educativa que también colaboran en diferentes actividades. A estos debemos sumar a los asesores del CRIE con los que mantenemos contacto estrecho vía equipo directivo y coordinador de plan digital.

En cuanto a dispositivos tecnológicos, además de los propios e indispensables para el correcto funcionamiento de cualquier centro educativo (ordenadores, impresoras, PDIs, proyectores,...), contamos también con los dispositivos aportados al proyecto Avanz@TIC (tabletas y paneles digitales interactivos) y el P.I.E. Robotic@ que proporcionan cobertura desde infantil hasta 6.º de primaria. Durante el presente curso escolar esperamos recibir nuevos dispositivos que nos han sido concedidos y que serán incluidos en futuras revisiones de este plan.

Disponemos de un dominio en google y de cuentas educativas en google y Microsoft (larioja.edu.es) para cada alumno y maestro, facilitadas por la Consejería.

10. WEBGRAFÍA.

Plan Digital del Gobierno de La Rioja.

<https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/actividades-formacion-crie/plan-digital-centro>

Marco de referencia de la competencia digital docente.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-8042

Recursos INTEF

<https://intef.es/recursos-educativos/>

Anexo I. TIC y TAC en Educación Infantil

Objetivos

- 1- Utilizar las TICs en el aula de forma habitual y natural.
- 2- Comprender el funcionamiento del ordenador como herramienta de aprendizaje y entretenimiento.
- 3- Reconocer algunas partes del ordenador.
- 4- Desarrollar destrezas para el manejo del ratón.
- 5- Seleccionar y arrastrar objetos en pantalla.
- 6- Búsqueda por voz e imagen como herramientas de investigación.
- 7- Iniciar a los alumnos en el pensamiento computacional.

Contenidos

Curso 1º (3 años)

- Utilización de la pizarra digital como medio de expresión escrita: rutinas del maquinista, dibujos... a través del software ActivInspire.
- Reconocimiento del hardware básico del ordenador y periféricos: PDI, monitor y ratón.
- Observación y conocimiento habitual de la página web del colegio y del blog de aula.
- Iniciación en el manejo de aplicaciones de dibujo (Pizap, Colornote, ...) en una tablet.
- Uso del ratón, distinguiendo botones y rueda.
- Conocimiento de las reglas básicas del rincón de tablets.
- Conocimiento de las reglas básicas para utilización de los robots.

Curso 2º (4 años)

- Afianzamiento de todos los anteriores.
- Ampliación del reconocimiento del hardware básico del ordenador y periféricos: CPU/thinclient, monitor, ratón, auriculares, altavoces, impresora, proyector, PDI, micrófono.
- Encendido y apagado correctos del ordenador.
- Inicio y salida de programas habituales.
- Identificación de diferentes navegadores como recurso de investigación.

- Iniciación al pensamiento y lenguaje computacional, trabajando con personas sobre un recorrido y con el “Code and go robot mouse”.
- Utilización de programas para mejorar la lectoescritura, la numeración, seriación, etc.
- Desarrollo progresivo de la autonomía en el rincón de las tablets.

Curso 3º (5 años)

- Afianzamiento de todos los anteriores.
- Acceso a aplicaciones del escritorio.
- Conocimiento de las reglas básicas del rincón de tablets.
- Manejo autónomo de las diferentes aplicaciones propuestas.
- Afianzamiento en programas de dibujo y tratamiento de imágenes.
- Iniciación en programas de tratamiento de texto: Word.
- Continuar el trabajo de pensamiento y lenguaje computacional, con el “Code and go robot mouse” e iniciación a “Scratch Jr”.

Anexo II. Plan de Apoyo TIC

Somos un centro que aboga por el aprendizaje cooperativo y como tal, además de aplicarlo en nuestra práctica diaria lo utilizamos en nuestro equipo docente con la finalidad de un aprendizaje conjunto donde, desde una perspectiva de modelado en cualquier ámbito, unos podamos aprovecharnos de los saberes de los otros y viceversa.

Asimismo, pasamos a adaptar y utilizar la plantilla del Plan de Apoyos de la formación en Aprendizaje Cooperativo (Universidad de Vic, 2014) ya que consideramos que evita cargar a una sola persona con las dudas de todos y nos permite articular una respuesta adecuada a las características de nuestro equipo, garantizando una ayuda en este proceso de enseñanza y aprendizaje de las TIC, y que además nos facilita la reflexión sobre la propia práctica.

Para realizar esta plantilla y establecer el maestro acompañante en la mejora de la competencia digital de cada maestro se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- La valoración individual del nivel de uso de herramientas digitales.
- El número de “expertos” en el ciclo.
- Las personas que con un buen nivel en el manejo de herramientas digitales se han ofrecido voluntarias o disponen de menor carga tutorial.

Maestro “acompañante”	Maestros “acompañados”
<ul style="list-style-type: none"> • Carolina Izquierdo • Javier Garrido 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayra Ibáñez • Silvia Palacios • M^a Cruz Quiñones • Laura Trujillo • M^a Martín • Minerva Tomás • Gloria Sada • Nagore Calvo
<ul style="list-style-type: none"> • Luis Uzuriaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Eva Garrido • Sonia Pascual • Laura Garrido

	<ul style="list-style-type: none">• M^a Pilar Hernández• M^a Luz Gil de Gómez• Ana Elvira Fernández• Kate Jhonson• Marisol Garrido
<ul style="list-style-type: none">• Juan Luis	<ul style="list-style-type: none">• Mamen Rubio• Ana Domínguez• Esther Gurrea• Verónica García-Rojo• Rosa Mazo• Alfonso Hernández• Aurora Sáez-Torre
<ul style="list-style-type: none">• M^a Luz Alfaro	<ul style="list-style-type: none">• Cristina Majuelo• Alberto Ibáñez• Aroa Vega• Katia Gracia• Oliver San Miguel• Rebeca Herrero• Javier de Lucas• Marisol Beriain

Anexo III. Hoja de registro de actividades.

Microsoft Excel - Estilos									
Retransmisión vídeo en directo									
Día	Fecha	Horas	Área	Tipo de actividad	Breve resumen				
Lunes	08/11/2021								
Martes	09/11/2021								
Miércoles	10/11/2021	2,00	Lengua P4	Escritlandia	Taller de escritura				
Jueves	11/11/2021	1,00	Lengua P4	Escritlandia	Taller de escritura				
Viernes	12/11/2021	2,00	Cc-Sociales P3	Quizizz	Repaso tema municipios				
Total de horas		5,00							
Semana:		15/11/2021							
Día	Fecha	Horas	Área	Tipo de actividad	Breve resumen				
Lunes	15/11/2021								
Martes	16/11/2021								
Miércoles	17/11/2021	2,00	Matemáticas P2	Quizizz	Resolución de problemas				
Jueves	18/11/2021	1,00	Matemáticas P2	Quizizz	Resolución de problemas				
Viernes	19/11/2021								
Total de horas		3,00							
Semana:		22/11/2021							